

理论学习参考

华中科技大学
党委宣传部

2025年2月17日 | 第2期

目 录

1. 新华网：加快建设教育强国的纲领性文件——教育部负责人就《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》答记者问…………… 1
2. 《中国教育报》系列评论员文章
塑造立德树人新格局——一论贯彻落实教育强国建设规划纲要…………… 6
坚持以人民为中心发展教育——二论贯彻落实教育强国建设规划纲要…………… 9
支撑高水平科技自立自强——三论贯彻落实教育强国建设规划纲要…………… 11
聚焦“六大特质”全面落实教育强国战略任务——四论贯彻落实教育强国建设规划纲要…………… 13
全面构建“八大体系”建设教育强国——五论贯彻落实教育强国建设规划纲要…………… 15
深化教育综合改革激发教育发展活力——六论贯彻落实教育强国建设规划纲要…………… 17
以钉钉子精神抓好纲要实施——七论贯彻落实教育强国建设规划纲要…………… 19

加快建设教育强国的纲领性文件——教育部负责人就 《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》 答记者问

近日，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）。日前，教育部负责人就《纲要》有关情况回答了记者提问。

问：《纲要》出台有什么背景和意义？

答：教育是强国建设、民族复兴之基。教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，我国教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，教育强国建设进入了蓄势突破、全面跃升的重要阶段。站在新的起点上，党的二十大明确提出到2035年建成教育强国的宏伟目标。

为加快推进教育强国建设，中央教育工作领导小组加强对《纲要》编制的统筹领导，教育部会同有关部门深入推进编制工作，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，深入开展调研论证，广泛征求各地区各部门、各民主党派中央、有关学校和专家学者等意见建议，并根据习近平总书记在全国教育大会的重要讲话精神，作了进一步修改完善。

此次印发的《纲要》，是在我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，党中央、国务院颁布实施的教育事业发展纲领性文件，是首个以教育强国为主题、以全面服务中国式现代化建设为重要任务的国家行动计划，是全面推进教育科技人才一体统筹发展、提升国家创新体系整体效能的顶层制度安排，对落实党的二十大重大部署，更好发挥教

育强国建设在全面推进强国建设、民族复兴伟业中的先导任务、坚实基础、战略支撑作用，具有重大而深远的意义。

问：《纲要》编制的主要思路是什么？

答：《纲要》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神，紧扣中央关心、群众关切、社会关注，坚持目标导向、问题导向和效果导向，总体上坚持以“三大属性”为思想主线、以“六大特质”为主要特征、以“八大体系”为基本结构、以正确处理“五个重大关系”为关键要求的编制思路，将全国教育大会部署全面体现为重点任务，将改革贯穿全文，突出教育科技人才一体统筹部署，推出一系列创新举措，推动从教育大国向教育强国的系统跃升。

其中，“三大属性”，指的是教育的政治属性、人民属性、战略属性；“六大特质”，指的是教育强国应该具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。“八大体系”，指的是全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。正确处理“五个重大关系”，指的是必须正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。

问：《纲要》在总体目标设定上有哪些考虑？

答：《纲要》坚持远近结合，分 2027、2035 年“两步走”。

“第一步”面向开局起步阶段，重点是全方位打牢教育强国建设基础。《纲要》明确到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。

“第二步”面向中长期，深化重大战略布局，确保如期建成教育强国。《纲要》明确到 2035 年，党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

问：请介绍一下《纲要》的结构和主要内容。

答：《纲要》共 11 部分，分别对应总体要求、“八大体系”、综合改革和组织实施。

一是总体要求，明确了教育强国建设的指导思想、工作原则和主要目标。

二是塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人。提出加强和改进新时代学校思想政治教育，加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用，拓展实践育人和网络育人空间和阵地，促进学生健康成长、全面发展，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，推广普及国家通用语言文字。

三是办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点。提出健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，统筹推进“双减”和教育教学质量提升。

四是增强高等教育综合实力，打造战略引领力量。提出分类推进高校改革发展，优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，完善拔尖创新人才发现和培养机制，构建中国哲学社会科学自主知识体系。

五是培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强。提出实施基础学科和交叉学科突破计划，促进青年科技人才成长发展，提高高校科技成果转化效能，建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。

六是加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。提出塑造多元办学、产教融合新形态，以职普融通拓宽学生成长成才通道，提升职业学校关键办学能力，优化技能人才成长政策环境。

七是建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势。提

出提升终身学习公共服务水平，实施国家教育数字化战略，促进人工智能助力教育变革。

八是建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。提出实施教育家精神铸魂强师行动，提升教师专业素质能力，优化教师管理和资源配置，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

九是深化教育综合改革，激发教育发展活力。提出深化教育评价改革，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提升依法治教和管理水平，健全教育战略性投入机制，构建教育科技人才一体统筹推进机制。

十是完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心。提出提升全球人才培养和集聚能力，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理。

十一是加强组织实施。要求完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，全面推进各级各类学校党的建设。充分发挥中央教育工作领导小组作用，各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，形成建设教育强国强大合力。

问：如何抓好《纲要》贯彻落实？

答：贯彻落实好《纲要》，是当前和今后一个时期各级党委和政府的重要任务，是教育系统的重要工作。教育系统积极开展多形式、分层次、全覆盖的学习宣传培训，把全面实施《纲要》与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在全国教育大会上的重要讲话精神和习近平同志《论教育》结合起来，引导广大党员干部教师把思想和行动统一到中央决策部署上来，推动各项工作落地见效。

为了推动教育强国建设高起点高质量开局起步，教育部正抓紧研究启动加快建设教育强国三年行动计划，开展试点探索，加强监测评价，推动《纲要》重大部署落地落实。

教育关系千家万户，实施好《纲要》是全社会的共同责任。要健全学校家庭社会协同育人机制，动员全社会共同关心支持教育改革发展。广泛宣传报道各

地各校学习贯彻《纲要》的进展成效，推广经验成果和先进典型，营造良好社会环境和舆论氛围。

（来源：新华社 2025-01-19）

塑造立德树人新格局

——论贯彻落实教育强国建设规划纲要

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》为我们在加快建设教育强国的新征程中，落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人作出系统部署。我们要站在确保党和国家事业后继有人的高度，坚持为党育人、为国育才，围绕锻造强大的思政引领力，认真落实《纲要》任务安排，不断塑造立德树人新格局。

塑造立德树人新格局，要加强和改进新时代学校思想政治教育。学校是开展思想政治教育的主阵地，立足不同学段学生的特点与认知规律，以贴近青少年实际的方式方法创新性开展思想政治教育，直接关系到落实立德树人根本任务的成效。新时代新征程，学校思想政治教育面临新形势新任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。要加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，要把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。要深入推进大中小学思政课一体化改革创新，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程，加强党的创新理论体系化、学理化研究阐释，并将成果转化运用到教育教学实践，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

塑造立德树人新格局，要构建“大思政”格局，努力拓展实践育人和网络育人空间和阵地。思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。要统筹推进价值引领、实践体验、环境营造，探索课上课下协同、校内校外一体、线

上线下融合的育人机制。通过实践育人，可以让学生在社会大课堂中去感受、去体验，更好地理解并接受思政课所传授的道理，从而帮助青少年形成正确的世界观、人生观、价值观，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。要打造一批“大思政课”品牌，用好思政小课堂和社会大课堂，实现家庭、学校、社会协同共育，在“大思政课”中增长青少年的知识和才干，在火热的实践中培育“强国一代”的责任感。随着现代数字技术的迅猛发展，网络空间已经成为人们生产生活的新空间、广大青少年学生学习生活的重要场域，思想政治工作必然要向学生聚集的网络平台挺进。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作，要把握好网络空间的特征与规律，推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

塑造立德树人新格局，要深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系。好的教育从来都不仅仅是知识的传递。让孩子通过学习拥有高尚的品德、创新的思维、健康的体魄、健全的人格、良好的审美、劳动的习惯，都是教育的题中应有之义。《纲要》从促进学生健康成长、全面发展出发，提出了加快补齐体育、美育、劳动教育短板的要求。这为落实立德树人根本任务明确了重点和方向。为此，必须深化教育评价改革，抓住教育评价这个“牛鼻子”，树立科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差，整治教育功利化短视化办学行为。要聚焦青少年德智体美劳全面发展、全面培养，实施学生体质强健计划，推进学校美育浸润行动，实施劳动习惯养成计划，普及心理健康教育，加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育，深入实施青少年学生读书行动，让他们在“拔节孕穗期”奠定人生基石、积蓄成长能量，成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

立足新时代新征程，立德树人要同时代要求高度契合，同建设教育强国的战略目标高度呼应，因事而化，因时而进，因势而新。我们要着眼人的全面发展和社会全面进步，加快塑造立德树人新格局，不断开创新时代思想政治教育新

局面，以崭新气象培养出更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献。

（来源：《中国教育报》 2025-01-21）

坚持以人民为中心发展教育

——二论贯彻落实教育强国建设规划纲要

坚持以人民为中心发展教育，是中国共产党坚持人民至上的理念、坚持以人民为中心的发展思想在教育领域的集中体现。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，到2035年，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。《纲要》为我们办好人民满意的教育提出了具体明确的要求，我们要围绕形成强大的民生保障力，加快建设高质量教育体系，不断促进教育发展成果更多更公平惠及广大人民，办好人民满意的教育。

坚持以人民为中心发展教育，是我们建设教育强国的价值旨归。“国势之强由于人，人材之成出于学。”教育具有提高人口素质、开发人力资源、促进人的全面发展的重要价值。让人民群众享受良好教育，既是共同富裕的重要内容，也是促进全体人民共同富裕的内在动力。坚持以人民为中心发展教育，反映了中国特色社会主义教育事业的根本价值追求，彰显了教育发展为了人民、依靠人民、成果由人民共享的核心内涵。我们要始终坚持人民至上，以教育之力厚植人民幸福之本。

坚持以人民为中心发展教育，要着力解决人民最关心最直接最现实的教育问题。党的十八大以来，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，人民群众的教育获得感更加充实。但还要看到，教育发展不平衡、不充分的问题依然存在，教育公平是老百姓最关心、最期盼的教育诉求之一。聚焦人民群众对教育公平的期盼，要健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，深入实施基础教育扩优提质工程，探索逐步扩大免费教育范围，建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多

样化发展，提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性。要推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距，让每个孩子都有人生出彩的机会。要统筹推进“双减”和教育教学质量提升，营造良好教育生态，夯实学校教育主阵地。

坚持以人民为中心发展教育，要构建更高质量更有活力的教育体系。当下，“有学上”的问题已经基本解决，人民群众对“上好学”、享受优质教育资源的需求日益增加。聚焦人民群众更高质量更加多样的教育期盼，要统筹推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系，不断提高教育质量，更好满足人民群众日益增长的多样化个性化教育需求。要优化高等教育布局，统筹中央部门所属高校和地方高校发展，新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜，有序扩大优质本科教育招生规模，更好促进入学机会公平；要加快建设现代职业教育体系，培养更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才，以职普融通拓宽学生成长成才通道；要着力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，营造有利于人人皆学、处处能学、时时可学的良好环境。要继续深入实施国家教育数字化战略，以教育数字化开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势，赋能学习型社会建设，助力实现公平而有质量的教育。

江山就是人民，人民就是江山。人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。立足中国式现代化的新征程，加快建设教育强国，我们必须把人民满意作为办好教育的出发点落脚点，始终坚守教育的人民立场，坚持发展教育为了人民，发展教育依靠人民，发展教育的成果由人民共享，深化教育综合改革，努力交出人民满意的答卷。

（来源：《中国教育报》 2025-01-22）

支撑高水平科技自立自强

——三论贯彻落实教育强国建设规划纲要

加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署了培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强等一系列重点任务。我们要聚焦科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略的有效联动，积极探索服务国家高水平科技自立自强的实践路径。

支撑高水平科技自立自强，必须全力攻坚关键核心技术，服务国家战略需求。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑。站在新的起点上，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段。教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑，已成为国家利益和目标的中心。教育系统要优化高等教育布局，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，积极探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制。高校尤其是高水平研究型大学是国家战略科技力量的重要组成部分，应建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式；实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。

支撑高水平科技自立自强，必须发挥新型举国体制优势，向体制改革要科技“生产力”。坚持党中央对科技工作集中统一领导，发挥新型举国体制优势，是我国科技事业发展的一条重要经验。加强基础研究，是实现高水平科技自立自强的迫切要求，是建设世界科技强国的必由之路。应对国际科技竞争、实现高水平科技自立自强，推动构建新发展格局、实现高质量发展，迫切需要我们加强基础研究，从源头和底层解决关键技术问题。高校要善用新型举国体制优势，以基础研究和原始创新为突破点，以高度的政治责任感和历史使命感，贯

彻落实党中央对科技创新工作的决策部署，完善决策指挥体系和组织实施体系。科研生态的建设，离不开制度的保驾护航，要营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。高校要积极强化制度设计，完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制。

支撑高水平科技自立自强，必须重视培养青年科技人才，坚信我们能培养出大师。培养人才是国家和民族长远发展的大计，要锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。这是有效激活高水平科技自立自强的“关键引擎”。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信。高校特别是“双一流”大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，牢牢把握全面提高人才自主培养能力这个重点。要建立健全创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的体制机制，强化国家战略人才队伍建设，不断会聚和培养高层次创新人才，支持青年科技人才在国家重大科技任务中“挑大梁”“当主角”，为他们搭建更大的干事创业舞台。大力弘扬科学家精神，激励广大科研人员志存高远、爱国奉献、矢志创新。

科技兴则民族兴，科技强则国家强。推进中国式现代化，科学技术要打头阵，科技创新是必由之路。让我们坚定信心、勇攀高峰，锲而不舍为加快实现高水平科技自立自强、建设教育强国不懈奋斗，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业而奋勇前进，书写无愧时代、不负人民的精彩篇章。

（来源：《中国教育报》 2025-01-23）

聚焦“六大特质”全面落实教育强国战略任务

——四论贯彻落实教育强国建设规划纲要

教育是强国建设、民族复兴之基。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国。这“六大特质”是教育强国的主要特征。我们要紧紧围绕立德树人根本任务,聚焦“六大特质”,紧扣重点领域、关键环节,坚持系统、整体推进教育强国建设,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

聚焦思政引领力,要始终把握正确政治方向、掌握意识形态工作领导权、有效塑造学生价值观。思政引领力居于“六大特质”之首,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对思想政治教育首要地位和引领作用的高度重视。提升思政引领力,必须加强和改进新时代学校思想政治教育,加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。要不断拓展实践育人和网络育人空间和阵地,打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材,促进学生健康成长、全面发展。

聚焦人才竞争力,要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出的位置,努力形成拔尖创新人才的国际比较优势。提升人才竞争力,要深化人才培养体制机制改革,从而适应匹配新技术、新产业、新业态、新模式,建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。要在战略急需和新兴领域,探索国家拔尖创新人才培养新模式。要持续开展国家基础学科拔尖人才培养战略行动,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。要加快建设现代职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

聚焦科技支撑力,要发挥高校基础研究的主力军和重大科技突破的策源地作用,推动实现高水平科技自立自强。提升科技支撑力,要培育壮大国家战略科技力量。要实施基础学科和交叉学科突破计划,促进青年科技人才成长发展。要提高高校科技成果转化效能,开辟振兴区域发展新赛道,前瞻谋划科技创新

工作，以科技与教育的深度融合助力教育强国建设。

聚焦民生保障力，要及时有效回应人民群众对更加公平优质教育的需求、促进人的全面发展和全体人民共同富裕。提升民生保障力，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。要紧紧围绕人民日益增长的美好生活需要对教育发展的新要求、新期待，围绕解决人民群众急难愁盼问题深化教育综合改革，持续增强人民群众对教育改革的获得感幸福感。

聚焦社会协同力，要调动中央和地方两个积极性，有效协调整合全社会资源，共同支持教育，推动教育治理体系和治理能力现代化。提升社会协同力，要完善现代教育协同机制，进一步优化相关政策设计，汇聚强大合力，增强教育与经济社会协同发展、共生互动的能力。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

聚焦国际影响力，要扩大国际教育交流和合作，提升中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。提升国际影响力，要完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心，提升全球人才培养和集聚能力，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理。要推动各级各类教育找准国际交流合作的方位和职责，提升全球教育治理能力，促进更高水平教育对外开放，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

主大计者，必执简以御繁。“六大特质”是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。我们要聚焦“六大特质”干工作，枕戈待旦不松懈，充分发挥“六大特质”效能，为实现由“教育大国”到“教育强国”的系统跃升注入强大动力。

（来源：《中国教育报》 2025-01-24）

全面构建“八大体系”建设教育强国

——五论贯彻落实教育强国建设规划纲要

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出了教育强国建设的“八大体系”。“八大体系”指的是全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。我们必须以正确思维厘清教育强国建设的“八大体系”的战略意义、内在逻辑、现实问题，从而朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。

建设教育强国，要以战略思维着眼全局，全面认知“八大体系”。党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标。“八大体系”建设必须以战略思维进行统筹，坚持“四个面向”，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，服务国家战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，助力提升国家创新体系整体效能。以战略思维推进“八大体系”建设，要聚焦人才自主培养能力提升，聚焦支撑高水平科技自立自强，聚焦服务国家经济社会发展战略，聚焦推进高水平教育开放，为强国建设、民族复兴伟业贡献教育力量。

建设教育强国，要以系统思维协同各方，统筹推进“八大体系”。系统思维要求我们从多维度、多层面考虑问题。教育强国建设本身就蕴含着系统的观念：科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致、相互支撑。我们要深刻认识到各体系之间的内在关联，以系统思维统筹兼顾各体系的协同发展、共同进步。固本铸魂的思想政治教育体系排在首位，彰显思政引领力的极端重要性；纵向连接的基础教育、高等教育、职业教育、终身教育等四大体系涵盖各学段，彰显人才培养的长期连续性。科技支撑、教师队伍、国际合作等体系

从不同侧面提供了有力支撑，使其成为一个有机整体。

建设教育强国，要以辩证思维把握规律，持续完善“八大体系”。辩证思维要求我们善于抓住关键、找准重点、洞察事物发展规律。“八大体系”运用普遍联系的观点揭示了教育强国建设的规律，蕴含着辩证法的精髓。“八大体系”是辩证统一的整体，从基础教育、高等教育、职业教育到终身教育，既相对独立，又有着深刻的内在联系，贯穿人才培养的全过程。我们要深刻认识到，我国已建成世界规模最大的教育体系，“八大体系”建设均已取得非凡成绩，但也都肩负着新的历史使命与责任；“八大体系”既在一定的历史时期内有着相对稳定性，又在实践中不断进步、持续完善，如科技支撑、教师队伍、国际合作等体系会随着时代需求、国内外环境的演变而不断发展变化。

“八大体系”之间相互支撑、相互推动、协同作用，共同构成教育强国建设的整体框架，彰显了教育科技人才一体布局、一体发展的要求，反映了国内国际统筹发展的要求，是教育强国建设的重要抓手。

纲举目张，执本末从。我们要认真学习贯彻《纲要》精神，对照“八大体系”构建的系统框架，精准定位自身所处的具体位置，反思总结找差距，砥砺奋进再前行。聚沙成塔，为教育强国建设的宏伟大厦贡献一砖一瓦；攥指成拳，为强国建设、民族复兴凝聚强大合力。

（来源：《中国教育报》 2025-01-25）

深化教育综合改革激发教育发展活力

——六论贯彻落实教育强国建设规划纲要

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，深化教育综合改革，激发教育发展活力。新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，无一不是靠一步步稳扎稳打地推进改革。面对到2035年建成教育强国的战略目标，我们要瞄准教育事业发展过程中的重点、难点，坚定改革信心、把准改革方向、强化改革责任、汇聚改革力量，以教育综合改革推动教育强国建设行稳致远。

深化教育综合改革要提高政治站位，加快构建育人新格局，提升人才创新能力。教育评价是教育改革发展的指挥棒。各级党委和政府要树立正确政绩观和科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差。在考试改革方面，要有序推进中考改革，深化高考综合改革以及研究生学术学位和专业学位的分类选拔，推进信息技术赋能考试评价改革。在人才评价改革方面，要破除人才“帽子”制约，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学认定标志性成果。通过构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，以及激发人才创新创造的评价体系，让每个人都能找到适合自己的赛道，各展其才、各放其彩，有创新创造的能力和动力。

深化教育综合改革要夯实基础保障，牢牢把握经济社会发展需求，加快提升自身的服务水平。加大投入、强化保障是教育高质量发展的前提条件。《纲要》提出健全教育战略性投入机制，并强调“保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%”。这意味着各级政府要完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，让教育的高质量发展更有底气。教育发展处于社会发展的大系统之中，人才培养必须与经济社会发展形成良好的适配性。因此，要有前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进，在人才需求预测预警、就业质量监测和评价反馈、学科专业布局调整以及高校毕业生高质量就业服务体系等方面持续发力。

深化教育综合改革要坚持依法治教，尊重教育发展规律，在规范有序的前提下激发学校办学活力。近年来，教育政策法规不断完善，为教育发展和学校办学夯实了法治基础。只有学校有活力，教育才有活力。在依法治教的前提下，要尊重教育发展规律，持续完善学校管理体系以及督政、督学、评估监测教育督导体系，以改革突破学校办学质量提升的难点。学校安全工作至关重要。要构建校园智能化安防体系，并持续完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

深化教育综合改革要服务国家战略，构建教育科技人才一体统筹推进机制，助力提升国家创新体系整体效能。“单丝不成线，独木不成林。”教育科技人才一体统筹推进，必须同向发力、形成合力。各主管部门要加强定期会商，在政策协调、项目统筹、资源配置中把握好协同融合和开放共享的关系，激发各参与主体的活力，以重点突破推动整体协同。发挥集中力量办大事的制度优势推进高水平科技自立自强。要持续完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织，开展科技攻关“大会战”，跑赢“抢占科技制高点”这场世界变局争夺赛。要不断强化教育对科技和人才的支撑作用，着力在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革上取得实质进展。要通过教育布局 and 改革试点紧密对接国际科技创新中心建设、区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。

深化教育综合改革是一个渐进的过程，要立足实际、讲究科学。在改革进程中要把握正确舆论导向，广泛凝聚共识，推动形成各界积极支持改革、踊跃投身改革的良好局面。“遵道而行，但到半途须努力；会心不远，要登绝顶莫辞劳。”全面深化教育综合改革，加快建设教育强国，使命光荣、责任重大。我们必须认真贯彻落实《纲要》要求，在教育综合改革行进到深水区时坚定信心、凝心聚力，奋力打开教育事业发展新天地，为实现强国建设、民族复兴伟业而共同奋斗。

（来源：《中国教育报》 2025-01-26）

以钉钉子精神抓好纲要实施

——七论贯彻落实教育强国建设规划纲要

为政之要，重在实干；实干之要，重在落实。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加快建设教育强国的纲领性文件。我们要以钉钉子精神狠抓落实，做行动派、实干家，凝聚全社会合力，助力教育强国建设迈出坚实步伐。

以钉钉子精神抓好纲要实施，要做实干家，保持求实的工作作风。一分部署，九分落实。《纲要》以“八大体系”为基本结构，明确主要目标是到2027年教育强国建设取得重要阶段性成效，到2035年建成教育强国，为加快建设教育强国提供了实施路径和行动指南。建设教育强国是一项复杂的系统工程，必须抓住重点，精准发力，把一颗颗钉子钉牢钉紧。我们要以9个方面的重点任务为着力点，脚踏实地将《纲要》落实落细。在行动上突出实干为先，围绕组织实施教育强国建设规划纲要，聚焦重点任务，盯住主攻领域。在效果上要务求实效，坚持目标导向抓本质、问题导向重实干、效果导向强督导、防范风险守底线，以钉钉子精神抓落实，确保各项任务部署落地见效。

以钉钉子精神抓好纲要实施，要做行动派，强化守正创新意识。“惟改革者进，惟创新者强，惟改革创新者胜。”从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。改革越是向纵深推进，难啃的“硬骨头”就越多。当前，世界百年未有之大变局全方位、深层次加速演进，科技革命与大国博弈相互交织，全球竞争版图加快重构。教育系统要准确把握教育面临环境的深刻变化，增强以教育强国支撑引领中国式现代化的使命感，充分认识国际形势复杂多变的新趋势、我国经济社会发展的新特征、制约教育高质量发展的新问题、教育高水平安全的新挑战。要围绕实干为先，做有理想、负责任的行动主义者，把党中央谋定的强国目标、任务落到行动和实效上。要发挥体制机制优势、压实责任抓落实，深化教育综合改革、用好试点抓落实，提升干部素质能力、善

作善为抓落实，强化求真务实作风、干字当头抓落实。

以钉钉子精神抓好纲要实施，要凝聚全社会合力，共同推进目标落实。“攥指成拳，合力致远。”教育是一项需要政府、学校、家庭、社会等共同参与的系统工程。贯彻好、落实好《纲要》精神，要完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好《纲要》贯彻落实，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。办好教育事业是全社会的共同责任，要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，切实增强工作合力，共同办好教育强国事业，为早日实现教育强国目标而共同努力。

2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。同时，教育部正抓紧研究启动加快建设教育强国三年行动计划，推动《纲要》重大部署落地落实。我们要发扬钉钉子精神，认准目标，以“咬定青山不放松，一张蓝图绘到底”的信心和决心，锲而不舍、持之以恒，以一抓到底、一以贯之的态度，推动各项教育工作取得实实在在的进步，让教育强国建设的宏伟蓝图成为铺展在锦绣中华大地上的生动现实。

（来源：《中国教育报》 2025-01-27）

《理论学习参考》电子版网址：<http://focus.hust.edu.cn/>（华中大在线视野网）

投稿 E-mail: cuijm@hust.edu.cn

电话：027-87542759

责任编辑：崔美娇